



Развитие у детей 6-7 лет пространственных представлений.

На протяжении всего дошкольного возраста происходит развитие навыков **ориентировки в пространстве**.

Пространственные представления служат основой, на которой выстраиваются высшие психические процессы —

мышление, письмо, счет. При несформированности пространственного ориентирования ребенок не может определить правую и левую сторону листа, начинает писать в «обратную сторону», пишет «зеркально», пропускает строку и испытывает трудности при оформлении своих работ на различных занятиях. Во избежание этих трудностей, формирование пространственных ориентировок необходимо начинать как можно раньше. И если учесть, что мозг дошколенка развивается очень динамично, то родителям стоит добавлять к каждому общению с ребёнком еще и небольшую познавательную нагрузку.

Познакомить с понятиями «верх — низ — право — лево». Мама и папа ненавязчиво создают очень полезную «зону ближайшего развития», на которой успешно произрастают самые разнообразные знания и практические навыки. Например: положи карандаш в верхний правый шкафчик.

К моменту поступления в школу дети должны наряду с другими знаниями, умениями и навыками хорошо ориентироваться в пространстве и во времени (дни недели, месяца года, время года, время суток).

Как обучить этому ребенка в домашних условиях?

Естественно надо об этом говорить с детьми, напоминать, спрашивать, использовать в речи все эти понятия.

Предлагаем для вашего внимания несколько простых игровых упражнений:

«Правое-левое»

Начинайте обучение детей ориентировки на себе с помощью их тела, на правую руку надеваем красный браслет. На левый предложите желтый браслет.

Дети любят выполнять упражнения на внимание, например, «дотронься левой рукой до правой ноги», «дотронься правой рукой до левого уха» и т.д.

«Зеркальное отражение»

Самое сложное - это научить ребенка определять право и лево по отношению к собеседнику. Оденьте с ребенком браслеты или часы на правую руку и станьте лицом к друг другу. Пусть ребенок посмотрит, что предмет

(часы или браслет) оказался перевернутым, так как положение предметов относительно друг друга изменилось. Можно проделывать подобное упражнение и с зеркалом.

«Добавь слово»

Уточнение понятий: «впереди меня», «позади», «справа», «слева». Ребенок добавляет слова. Можно использовать перебрасывание мяча.

- Где стоит стол? (Стол стоит позади меня)
- Где висит полочка с цветами? (Полочка с цветами висит справа).
- Где дверь? (Дверь от нас слева).
- Где зеркала? (Зеркала от нас справа).

И т.д. Усложнение: «Справа что?»

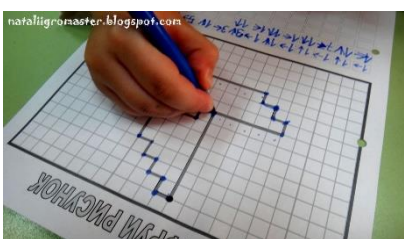
«Найди магнит»

Перед ребенком на магнитной доске разнообразные магниты. Каждый участник загадывает, какой магнит он будет искать с закрытыми (завязанными) глазами. По очереди выходят к доске, чтобы найти «свой» магнит, при этом игроки дают подсказки, где искать. Например, выше, выше, ещё выше, левее, чуть-чуть вниз.



Игра «Новая походка»

Эту игру можно проводить на прогулке. Мы договариваемся, что мы сейчас походим не как все люди, а по-особенному. Например, два шага вперед, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперед. При усложнении игры ребёнок должен не только контролировать свою «походку», но и повернуть корпус так, чтобы прийти к определённой цели.



Графический диктант (по клеточкам)

Ребенку предлагается лист в клетку и карандаш. Заранее выбираем рисунок. Диктуем ребенку медленно и без повторов: 2 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 2 клеточки вверх.

Игра «Я еду на машине».

Лист бумаги (А3) и маленькая машинка.

Ребенок, слушая инструкции взрослого, передвигает машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедем по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедем в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д.

Игра «Геометрический диктант»

Перед ребенком лежит лист бумаги и набор геометрических фигур.

Взрослый даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе.

Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения.



Лабиринт Гарри Поттера».

У ребёнка лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочкой указано начало пути. Предлагается помочь найти дорогу к кубку, для этого необходимо выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения. Вначале лист с лабиринтом надо расположить так, чтобы вход в него был слева (справа, сверху, внизу), затем идти по нему (вести линию) до поворота, поворачивать в нужную сторону по инструкции. Например, вход в лабиринт внизу, идём вверх, влево, вверх, вправо, вниз. Дойдя до конца, ребенок может себя проверить: взрослый этот же маршрут нарисовал маркером на пленке, наложив её на свой лист, ребёнок видит – весь ли путь он проделал верно.

Желаем успехов !!!



Консультацию подготовила: Боровая Н.Б.