

О ЛЕВОРУКОСТИ И ЛЕВШЕСТВЕ

✦ Феномен левшества часто называют загадкой, потому что, несмотря на исследования, которые проводились по этому вопросу, число неразрешенных вопросов здесь намного превышает число полученных ответов.



✦ Для того, чтобы начать разговор о левшестве, сначала определимся с понятиями во избежание терминологической путаницы. Существует понятие **левшество** и **леворукость**.

✦ **Леворукость** – это термин, отражающий предпочтение, активное использование левой руки.

Левшество – комплексная характеристика, которая обозначает тип мозговой организации и отражает большую активность правого полушария головного мозга (у правшей доминантным полушарием является левое).

✦ Таким образом, предпочтение той или иной руки (лево-, праворукость) и тип организации мозга (левшество, правшество) не всегда совпадают.

Если ребенок предпочитает все делать левой рукой, формально вы можете сказать только, что он **леворукий, однако не левша**. Т. к. в термин левшество входит кроме ведущей левой руки, также ведущий левый глаз, ухо и левая нога. Также важно отметить, что левшество может быть вынужденным (псевдолевшество или патологическое левшество), если использование левого полушария (правшество) невозможно или затруднено в результате различных травм во внутриутробном или раннем возрасте.

Тогда генетическая программа «правшества» вынуждена перестраиваться и использовать «левшество». Это тема для отдельного разговора.

✦ На протяжении развития человечества процент детей-левшей остается постоянным – 20-25%. По некоторым данным, левшество называют важным эволюционным путем развития человечества.

✦ Так как **левшество** – это не только ведущая левая рука, но и **тип организации мозга**, то поговорим немного о функциях полушарий головного мозга человека. Это поможет ответить нам на вопрос, чем же на самом деле отличаются дети левши и правши друг от друга.

✂ **Левому полушарию** приписывают рационально-логические, аналитические функции, словесные способы познания, а также стереотипность и программируемость. Оно принимает информацию **от правой стороны тела**: правого глаза, уха, правой руки и ноги. При этом информация обрабатывается порционно и последовательно, перебирая возможные варианты. Левое полушарие отвечает за социальную адаптацию в привычных условиях жизни.



✂ **Правое полушарие** называют эмоциональным. Для него характерны образность и синтетичность (обобщенность), доминирование интуиции, спонтанность, непроизвольность. Правое полушарие получает информацию **от левой стороны тела** и обрабатывает ее одномоментно и целостно (мгновенно воспринимая целостный образ) в больших количествах. Правое полушарие отвечает за формирование новых стратегий адаптации в изменяющихся условиях жизни, музыкальные и художественные способности. Оно отвечает за образное мышление, восприятие искусства, воображение.

! Отличия детей-левшей и правшей:

У **левшей** во взрослом возрасте сохраняется представленность каждой психологической функции в обоих полушариях, что встречается у праворуких детей только в 2-3 года. Это является большим потенциалом для адаптации левшей в меняющихся условиях и жестких требованиях окружающей среды.

У **правшей** организация психических процессов в головном мозге характеризуется жесткой соотнесенностью с определенным отделом мозга. У левшей, т.к. функции равно представлены в обоих полушариях, отсутствует жесткое соответствие какой-либо психической функции определенной зоне головного мозга.

✂ **Исключительной чертой** левшей является функциональная автономия и разобщенность правого и левого полушарий. Это также способствует недифференцированности и диффузности психических процессов. Если у правшей корковые и подкорковые системы мозга функционируют последовательно и несинхронно, то у левшей зачастую – одновременно и синхронно.

✂ Таким образом, **работу мозга правшей** можно назвать более слаженной и последовательной. Многие авторы также говорят о тормозящем влиянии левого полушария правшей на правое, что позволяет автономно функционировать речевым центрам и адаптироваться в социуме.

! Исходя из перечисленных особенностей организации мозга левшей, наблюдаются **следующие особенности** в обучении и поведении таких детей:

- ✗ сложности в определении «лево», «право», иногда «выше», «ниже»;
- ✗ искажения и задержки в развитии речи (устной и письменной), чтения, счета, конструктивных процессов, эмоций;
- ✗ левша может прочесть или написать букву, или цифру в любом направлении (горизонтально, вертикально или зеркально);
- ✗ буквы или рисунки могут налезать друг на друга, хотя есть достаточное количество места вокруг;
- ✗ ребенок может добавлять или убавлять элементы букв и цифр; может наблюдаться медленный темп чтения и письма, неустойчивый почерк;
- ✗ сложности в определении времени по циферблату;
- ✗ творческая, художественная и музыкальная одаренность;
- ✗ эмоциональность, восприимчивость к настроениям окружающих, которая может приводить в определенных условиях к заиканию на сниженном настроении, капризности, ярких проявлениях ярости и гнева;
- ✗ практически все дети-левши обладают колоссальным, почти мистическим произвольным контролем над своей психической деятельностью. Во многих случаях они достигают нужных результатов обходным путем, всякий раз изобретая свой способ овладения миром правшей.

! **Мозг человека совершенный и тонкий инструмент**, который имеет огромный потенциал адаптации и компенсации, но, так или иначе, обладает конечным количеством ресурсов. Поэтому, чем больше энергии мозгу ребенка требуется на овладение мышлением, речью, счетом и так далее, тем больше вероятность «обкрадывания» эмоциональных, творческих, интуитивных функций.



Вот почему многие **психологи не рекомендуют** переучивать ребенка-левшу выполнять действия правой рукой, а настаивают на актуальной поддержке и помощи ему в освоении мира. При упоре на развитие речи и аналитическое мышление может произойти обеднение картины мира ребенка, а также эмоциональные и поведенческие сложности, которые могут привести к снижению самооценки, раздражительности, вспыльчивости, нарушениям аппетита, сна, речи (в том числе заиканию) и многому другому.

Подготовила: Малахова Ю.А.