

## ОПИСАНИЕ

Образовательной Программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт – Петербурга.

Программа разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15. Программа учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса с привлечением совета родителей образовательного учреждения, обеспечивающего общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов.

Образовательная Программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт – Петербурга направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В Образовательной Программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная Программа адресована воспитателям и специалистам - педагогам, работающим с детьми в группах раннего, младшего и старшего дошкольного возраста, определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов и специалистов учреждения, регламентирует организацию всех видов деятельности

воспитанников, их всестороннее развитие, является основанием для определения качества выполнения ФГОС ДО.

Программа рассчитана на возраст детей от 2 до 7 лет. В основе реализации программы лежат культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной Программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в учреждении. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе интеграции парциальных и авторских программ. Проектирование образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды описано с учётом интеграции программ и модулей:

- «Город – сказка, город – быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева - Леонтьева
- «Обучение детей плаванию». Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Целевой раздел образовательной программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации образовательной программы, принципы и подходы к формированию образовательной программы значимые для разработки и реализации образовательной программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел образовательной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей. В содержательном разделе Образовательной Программы также представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение);
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Организационный раздел Образовательной программы содержит: описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; календарный учебный график и учебный план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### Модель организации образовательного процесса

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.) Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Созданная педагогами предметно-развивающая среда позволяет детям во время самостоятельной деятельности выбрать занятие по интересам, взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Образовательная Программа может корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ГБДОУ, образовательных запросов родителей.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации