

Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №76
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детского сада №76
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Косыгина А.С

Приказ № 100-ОД
От 17.09.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Малышарики»

Для детей: 1,5 -4 лет

Срок реализации: 3 года

Автор: Попкова С.О.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Цели.....	4
Задачи.....	4
Условия реализации образовательной программы	5
Ожидаемые результаты.....	7
Содержание программы.....	9
Ранний возраст 1,5-2 года.....	9
Ранний возраст 2-3 года.....	12
Младший возраст 3-4 года.....	14
Список литературы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Малышарики» разработана на основе следующих нормативных документах:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Направленность программы

Работа кружка «Малышарики (сенсорика)» нацелена на общее развитие ребенка и содержит задания различных видов с различными материалами. Программа направлена на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Актуальность и педагогическая целесообразность .

Сенсорное воспитание – важнейшее средство полноценного развития ребёнка: развитие его восприятия, формирование представлений о свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. От сенсорного развития ребёнка зависит его готовность к школьному обучению.

Важно предоставить детям все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющие шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка.

Отличительной особенностью является то, что содержание программы курса объединено в несколько тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Цель:

формирование и развитие сенсорных способностей (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Задачи:

Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Формировать сенсорные представления детей о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

Обучающие.

- Обогащать знания детей способам обследования предметов.
- Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.
- Познакомить детей со свойствами материалов.

Развивающие.

- Развивать у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
- Способствовать развитию конструкторской деятельности.
- Развивать мелкую моторику, твердость руки, технические навыки

Воспитательные.

- воспитывать отзывчивость, желание помогать другим
- воспитывать интерес к предметному окружению.
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения

целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

-воспитывать самостоятельность, творчество, фантазию.

-поддерживать познавательный интерес.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст детей: 1,5-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет

Условия приема: дети набираются по возрастным группам.

Сроки реализации программы:

-Программа рассчитана на три года.

-Первый год обучения состоит из 32 занятия в год, с октября по май. 1 занятие в неделю по 10 мин.

-Второй год обучения состоит из 32 занятия в год, с октября по май. 1 занятие в неделю по 10 мин.

-Третий год обучения состоит из 32 занятия в год, с октября по май. 1 занятие в неделю по 15 мин.

-Срок реализации Программы – 3 года, что составляет 96 занятия.

Формы проведения занятий:

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: групповая.

Формы проведения занятий: занятие - игра, занятие - эксперимент, занятие – экскурсия.

Методы:

наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов, ИКТ-технологии);

словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

практический метод или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

Способ освоения материала:

-объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

-репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),

-частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом);

-исследовательский (экспериментирование, самостоятельная творческая работа детей).

Общий план занятия:

1. Подготовка к занятию.
 2. Введение в тему занятия (загадка, стихи), показ образца, объяснение правил игры или задания.
 - 3 Физкультминутка
 4. Практическая часть: показ педагогом выполнения задания; самостоятельное выполнение задания или игрового упражнения; анализ деятельности детей.
- Все задания соответствуют возрасту детей, что гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Принципы:

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

индивидуальность, доступность, преемственность, от простого к сложному.

Материальное обеспечение программы:

Для реализации программы в ДОУ созданы необходимые условия. Развивающая среда музыкального зала соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, познавательной, развивающей и двигательной активности детей.

занятия проходят в помещении, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью.

Для работы по программе используется широкий круг разнообразных материалов.

Дидактические игры «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» ;

- Карточка «Геометрические фигуры», «Цвета»;

- игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.;

- раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки;

- муляжи фруктов и овощей;

- Конспекты занятий ;

Методическое обеспечение программы: в процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы, планы - конспекты занятий, сценарии для проведения игр и конкурсов. Используется наглядный материал: Разрезные картинки, игрушки и игры с уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек» и т.п.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети 1.5-2 лет:

- Различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке

К концу года дети 2-3 лет:

- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка)
- на ощупь различают качество предметов и их называют
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.
- Различают предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)

К концу года дети 3-4 лет:

- ориентируются в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентируются в трех и более контрастных величинах
- собирают пирамидку из 5-8 колец разной величины
- сравнивают, соотносят, группируют однородные предметы по цвету, форме, величине
- составляют целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- ориентируются в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

ОБЩИЕ ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате реализации программы кружка «Мальшарики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Методы диагностики: тестирование с использованием диагностических методик, направленных на изучение отношений, интересов, способностей, а так же качества способов творческой деятельности.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью изучения воспитания сенсорной культуры детей раннего и младшего возраста проводится педагогическая диагностика 2 раза в год: октябрь, май. Педагогическая диагностика состоит из 2 этапов: констатирующий, контрольный.

Констатирующий этап: Задания по выявлению и оценке сенсорного развития детей раннего возраста (1,5 -4 года).

Оборудование:

1. деревянная (или пластмассовая) доска с тремя (четырьмя) прорезями – круглой, квадратной, треугольной, полукруглой форм и тремя (четырьмя) плоскими геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей;
2. деревянная или пластмассовая коробка с шестью прорезями - круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной форм и двенадцатью объёмными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей;
3. одна пирамида с тремя одинаковыми по размеру кольцами; пирамиды из трёх колец, убывающими по величине (две красные, две желтые, одна синяя);
4. пять больших кубов желтого цвета; два больших куба красного цвета; два больших куба синего цвета;
5. пять больших шаров желтого цвета; два больших шара красного цвета; два больших шара синего цвета;
6. цветные кубики - пять желтых; три красных; три зелёных; три оранжевых; три белых;
7. одна трёхсоставная и одна четырёхсоставная матрешки; 8. три пары предметных картинок: в каждой паре одна картинка разрезана на две (три, четыре) части.

Основные задания для детей 3-4 лет:

1. Вложить геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости.
2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
3. Сложить трёхсоставную матрешку.
4. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.
5. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Низкий уровень – ребёнок действует путём проб. Малыш действует целеустремлённо и достигает положительного результата.

Средний уровень – действия ребенка на уровне примеривания.

Высокий уровень – ребенок действует на уровне зрительной ориентировки.

Так же составляется повторная и сравнительная диаграммы по результатам сенсорного развития детей.

Материалы: Разрезные картинки, игрушки и игры из уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек», кубы, пирамидки, матрешка и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Перспективный план

Возраст 1,5-2 года

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
ОКТАБРЬ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
	1.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	3. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	4.«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.
НОЯБРЬ	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4.«Огоньки ночью». 	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
ДЕКАБРЬ	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном,

			крупы.
	2.«Шарики» 	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
ЯНВАРЬ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3-4. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	2. «Строим башню».	Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.

	3. «Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
МАЙ	1-4. Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

Возраст 2-3 Года

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Октябрь	1. Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы	Игрушки и игры из уголка сенсорики
	2.«Мозаика»	Учить составлять узоры. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать умение играть в коллективе.	Пластины, мозаика
	3.«Матрешка»	Учить детей разбирать и складывать матрешки. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Матрешки

	4.«Найди пару»	Учить детей находить предметы определенного цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать умение после игры убирать игру на место.	Карточки с рисунками (варежки, шарики) разного цвета.
Ноябрь	1.«Пирамидка»	Учить детей надевать колечки разного цвета на стержни. Развивать координацию движения рук.	Пирамидка с колечками.
	2.«Укрась чайник»	Учить детей находить кружочек определенного цвета. Развивать мелкие мышцы пальцев рук. Воспитывать интерес к игре.	Картонные чайники, кружочки разных цветов.
	3.«Закрой окошко»	Учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств величины и формы. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать усидчивость.	Доски с отверстиями, вкладыши (круги, квадраты)
	4.«Найди свой домик»	Учить находить карточку (кружок) определенного цвета, определенной величины. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение играть в коллективе.	Карточки с отверстиями разного цвета и величины, вкладыши – круги, маленькие и большие, красные, желтые, зеленые, синие.
Декабрь	1.«На лесной полянке»	Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать умение играть дружно, уступать друг другу.	Юбка по сенсорике.
	2.«Посади бабочек на цветочки»	Учить соотносить предметы по цвету.	Картонные и бабочки цветочки.
	3.«Солнышко смеется»	Учить детей находить прищепки желтого цвета и прицеплять их на солнышко. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать ритmicность.	Солнышко, прищепки.
	4.«Кубы»	Учить находить определенную форму. Развивать мелкие мышцы пальцев, зрительную память. Воспитывать усидчивость.	Кубы с отверстиями, вкладыши.
Январь	1-2.«Спрячь мышку»	Учить детей находить карточку определенного цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Картонная карточка с изображением мышки, карточки разных цветов, игрушка-мышка.
	3-4.Су-джок	Развитие мелкой моторики рук.	Су-джок шарики и колечки.
Февраль	1.«Счетные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Развитие мелкой моторики. Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Счетные палочки
	2.«Собери цепь»	Учить детей соединять колечки. Развивать мелкую моторику рук.	Колечки разного цвета.
	3.«Какого цвета бабочки»	Учить узнавать и правильно называть основные цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать усидчивость.	Картонные бабочки разных цветов.

	4.«Умные шнурочки»	Учить нанизывать шнурки в дырочки. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать аккуратность, подвижность рук.	Картонные рисунки с дырочками, разноцветные шнурки.
Март	1.«Погладь меня»	Развивать тактильные ощущения. Воспитывать желание сохранить интерес к заданию.	Книжка с разными поверхностями.
	2.«Подбери платье»	Учить узнавать и правильно называть определенный цвет. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в себе.	Силуэты девочек из картона. Платья разного цвета.
	3.«Пересыпание ложкой»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	4.«Собери бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, величине, учить нанизывать бусы на нитку.	Нитки, деревянные бусы большие и маленькие.
Апрель	1.«Домино»	Учить находить домино определенного цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение после игры убирать игрушки на место.	Домино с разными цветами.
	2.«Пирамидка»	Учить детей собирать и разбирать пирамидку из стаканчиков. Развивать у детей сенсорный опыт. Воспитывать умение играть спокойно, тихо.	Пирамидка из стаканчиков
	3.«Найди пару»	Учить детей находить предметы определенного цвета. Развивать зрительную память. Воспитывать умение играть вместе, дружно.	Картонные блюдца и чашки разных цветов.
	4.«Паровоз»	учить складывать паровоз из нескольких вагонов, прикреплять колеса. Развивать моторику рук. Воспитывать положительное отношение к игре.	Паровоз картонный, вагоны.
Май	1.«Воздушные шары»	Учить находить белые и черные цвета. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение играть в коллективе.	Узкие полоски картона и кружки шести цветов.
	2.«Строим дорожку»	Учить детей находить предметы определенного цвета, чередовать цвета, соединять мозаику. Развивать внимание. Воспитывать интерес к играм.	Крупная мозаика.
	3.«Собери рисунок»	Учить детей собирать одно целое из нескольких частей. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать усидчивость.	Картонные разрезные рисунки.
	4.Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры из уголка сенсорики.

Возраст 3-4 года

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование
-------	---------	------	--------------

Октябрь	1. Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы	Игры и игрушки из уголка сенсорики
	2.«Мишка и Зайчик»	Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного звучания музыкальных инструментов.	Барабан, бубен, мишка, заяка.
	3.«Кто что выберет из мешочка?»	Учить сравнивать и группировать предметы.	Строительный набор.
	4.«Построй ворота»	Сравнивать предметы по величине.	Кубики, кирпичики, большие и маленькие машинки.
Ноябрь	1.«Лиса и зайцы»	Закреплять представление о цвете.	Лиса, разноцветные домики и зайцы.
	2.«Отремонтируем машине колеса»	Учить подбирать предметы по размеру.	Машины без колес, круги разного размера.
	3.«Наполни баночку»	Учить определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями «много», «мало».	Три прозрачных банки, горох, песок, крупа, кружка.
	4.«Подбери куклам посуду»	Знакомить с величиной, развивать глазомер.	3 куклы, 3 комплекта посуды.
Декабрь	1.«Мозаика»	Учить воспроизводить взаимное расположение мозаики по плоскости с учетом цвета.	Мозаика.
	2.«Кто позвал?»	Развивать слуховое внимание.	
	3.«Сделай картинку»	Учить составлять картинку из разных частей.	Разрезанные картинки.
	4.«Чья дорожка длиннее?»	Сравнивать предметы по длине.	Лего-материал.
Январь	1.«Мы снежинки, мы снежинки – балеринки»	Развивать навыки сопоставления.	Снежинки разных размеров.
	2.«Машины и гаражи»	Закреплять названия геометрических фигур, обогащать сенсорный опыт детей в игровой деятельности.	Геометрические фигуры, обручи.
	3.«Дидактическая юбка»	Способствовать обогащению сенсорного опыта детей в игровой деятельности.	Дидактическая юбка, набор цветных карандашей, кубиков,

			разноцветные мишки, кирпичики.
	4.«Собери диких животных»	Учить составлять целое из геометрических фигур.	Набор геометрических фигур, животные (лиса, заяц, волк, медведь)
Февраль	1.«Найди свое место в самолете»	Упражнять в сравнении предметов по ширине.	Самолет (из стульчиков) с наклеенными номерами (широкими и узкими), билеты (широкие и узкие).
	2.«Строим ряды»	Закреплять знания о величине, в ходе практических действий с игрушками.	Пятиместная матрешка, пять машин, пять колечек и т.д.
	3.«Палочки»	Учить сравнивать предметы по длине.	Разноцветные палочки.
	4.«Самолеты»	Создавать конструкцию, используя лего-материал одного цвета.	Лего.
Март	1.«Матрешкины подружки»	Научить детей подбирать предметы по высоте, независимо от их цвета и формы.	Матрешки из бумаги, комплект матрешек-вкладышей.
	2.«Какая фигура лишняя?»	Развивать логику, мышление.	Карточки с четырьмя геометрическими фигурами.
	3.«Найди цветок для бабочки»	Закреплять шесть основных цветов, познакомить с розовым цветом.	Бабочки и цветы.
	4.«Что больше?»	Сравнивать знакомые предметы по памяти.	
Апрель	1.«Чья башенка выше?»	Учить сравнивать предметы по высоте.	Лего-материал.
	2.«Найди пару»	Развивать тактильные ощущения. Учить подбирать пару.	Пары небольших мешочков, наполненных горохом, манкой, фасолью, рисом, камушками.
	3.«Построим мост»	Сравнивать два предмета по ширине, соотносить ширину моста с размером	Машины,

		машины.	кирпичики.
	4.«Что изменилось?»	Различать и называть геометрические фигуры.	Набор геометрических фигур.
	«Что напутал художник?»	Развивать воображение, внимание.	Картинки «с ошибками».
Май	1.«Камушки на берегу»	Учить сравнивать предметы по форме, располагать их на карте-схеме в соответствии с силуэтом.	Карта-схема «Морской берег» с нарисованными камушками разной формы.
	2.«Самая длинная, самая короткая»	Учить раскладывать ленты разной длины (от самой короткой к самой длинной)	Ленты 3-4 размеров.
	3.«Посади морковь на грядку»	Учить классифицировать предметы по размеру.	Полоски широкие и узкие, большие и маленькие моркови.
	4. Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры из уголка сенсорики

Список литературы.

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста.
Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.
Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.