

Согласовано

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Н. Г. Сед

« » _____ 20 г.

Утверждено

Заведующим Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №76
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Приморского
района Санкт-Петербурга

И.В. Любимцева

Рассмотрено

на заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №76
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № от « » 20 г.

Принято

на заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №76
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № от « » 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 гг

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Программы развития	3
2 Введение.....	7
3 Анализ потенциала развития ДОУ	8
3.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.....	8
3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	8
3.2.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	12
3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.....	15
3.2.4 Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	16
3.2.5 Качество образовательной деятельности.....	17
3.2.6 Содержание образовательной деятельности	18
3.2.7 Методическая и инновационная деятельность.....	20
3.2.8 Кадровое обеспечение	21
3.2.9 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	21
4 SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ.....	23
5 Оптимальный сценарий развития	25
6 Концепция развития.....	26
7 Цель и задачи развития.....	29
8 Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	30
9 Управление и отчетность по Программе развития	37
10 Финансовый план реализации Программы развития	38

Паспорт Программы развития

ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ детского сада №76 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт –Программа развития ГБДОУ детского сада №76 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; с изменениями и дополнениями от: 20.10.2015, 17.05,07.08.2018; 29.11.2018; 21.03.2019; 11.07.2020; ● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; с изменениями и дополнениями от: 20.12.2016;29.09.2017;03.04., 10.09.2018; 20.04.,31.08.2019; 22.04.,24.07.2020; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); с изменениями и дополнениями от: 22.02., 30.03.,26.04.,11.09.,04.10., 19.12.2018; 22.01.. 29.03., 11.06., 14.08., 09.11, 30.11., 7.12., 19.12., 27.12.2019; 22.01., 22.02., 12.03, 31.03., 04.04., 21.05., 04.06, 20.06., 11.07., 16.07, 11.08. 2020; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №

544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; с изменениями и дополнениями от: 25.12.2014; 05.08.2016;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); с изменениями и дополнениями от: 29.06.2015, 13.02.2017, 18.12.2019;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); с изменениями и дополнениями от: 18.12.2019;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010; 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05., 31.12.2015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 г. № 24480;

	<ul style="list-style-type: none"> ● «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями на 20.07.2015 и 27.08.2015 ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; с изменениями на 22.04.2020 ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав ГБДОУ детский сад №76 Приморского района Санкт-Петербурга.
Цели программы	<p>Целью Программы является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности; 2. Развитие дополнительного образования детей в учреждении; 3. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования 4. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2021)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2022-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Комплексное и всестороннее обновление образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Реализация инновационных программ / проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания - Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ - Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении - Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования, системы управления детским садом.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: <p>ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Любимцева Ирина Владимировна, Заведующий, т.344-66-66
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года
Сайт ОУ	dou76.ru

Введение

Программа развития ГБДОУ детского сада №76 Приморского района разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Анализ потенциала развития ДОУ

Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

Целью программы развития ГБДОУ на период до 2020 года являлось: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Совершенствование структуры взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
- Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- Усовершенствован и функционирует Официальный сайт ДОУ
- 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения «Профессионального Стандарта Педагог».
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Укрепилась материально-техническая база ДОУ:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, холодного водоснабжения, канализационных труб, проведен ремонт козырьков входных групп, проведено обследование несущих конструкций здания, установлено оборудование прогулочных площадок, полностью заменены окна. Приобретены жалюзи для кабинетов, спален групп на основании требований СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приобретено новое оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимал активное участие в районных и городских конкурсах для педагогов и воспитанников.

ГБДОУ укомплектовано педагогическими работниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют - 13
 - среднее специальное педагогическое - 17
 - высшую квалификационную категорию имеют - 18
 - первую квалификационную категорию - 9
- награждены знаком:
- «Почетный работник общего образования РФ» - 3
 - «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1

В 2016-2020 годах педагоги ГБДОУ детского сада № 76 Приморского района СПб принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, используя различные формы работы с родителями и организациями. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает холлы, специализированные помещения (музыкальный, спортивный залы, бассейн), что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, неспособствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДОО является Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии, то выявилась проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 07.04.1998 серия 78 №008374806

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 27.02.1995 г. №11223

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.10.2011 г. серия 78 № 008374805

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Образовательное учреждение создано на основании приказа Отдела народного образования Приморского района Ленинграда от 17.06.1991 №48 как ясли-сад №76.

Устав Общеразвивающего типа дошкольного образовательного учреждения ясли-сада № 76 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден приказом районного управления образованием администрации Приморского района от 02.12.1994 года №616-д, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 27.02.1995 №15970.

Устав утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.10.2014 № 4868-р, утвержден Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 24.12.2014 ГРН 9147847443559

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 ФЗ «Об образовании в РФ»:

Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений

Правила внутреннего трудового распорядка

Правила внутреннего распорядка воспитанников

формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся: не предусмотрено.

Положение о группе детей дошкольного возраста

Положение о режиме занятий воспитанников в учреждении

Положение о логопедическом пункте

Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в физической, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о службе здоровья

Положение об организации методической работы

Положение о рабочей программе педагога

Положение о защите персональных данных обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

Положение об утверждении порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ГБДОУ

Положение об официальном сайте

Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников

Положение о порядке предоставления мер социальной поддержки работникам

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям к базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Положение о порядке пользования объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта
Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом на 2020/2023 годы
Положение о комиссии по осуществлению закупок для нужд ГБДОУ

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28.03.2012 г. регистрационный номер № 637

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей) от 28.03.2012 г. № 637

Качество условий организации образовательного процесса

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 06.03.2012 серия 78-АЖ № 521973

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 06.03.2012 г. серия 78-АЖ № 521974

Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга от 03.07.2006 г. № 04300 (реестровый номер 2243В)

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Технический паспорт на здание (инвентарный номер 405/23)

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.14.07.000.М000254.04.11 от 27.04.2011

Заключение о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности №37-2-22 от 08.08.2014

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

ГБДОУ № 76 имеет 11 функционально пригодных групп (в каждой группе – групповое помещение, спальня, туалетная и раздевальная комнаты), оснащенных необходимым оборудованием.

Детский сад располагает: методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетом зам.зав. по АХР, кабинетом заведующего хозяйством, кабинета учителя-логопеда, кабинетом делопроизводителя, кладовками для хранения атрибутов, костюмов и другого инвентаря, в количестве 2 помещений, прачечной, кухней. Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:

- спортивный зал, в котором находится специальное оборудование, спортивный инвентарь, детский бассейн, спортивная площадка на территории ДОУ.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

- медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, весы, ростомер, холодильник, инструментальный столик, кушетка и пр.)

Для полноценного и разностороннего развития детей имеются оборудованные групповые помещения:

- в группах имеются разнообразные многофункциональные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования;

- игровое оборудование, малые архитектурные формы на территории ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

2.5. Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 4 компьютеров, 4 принтера, 8 ноутбуков, 5 ксерокса, выход в Интернет, 2 интерактивных доски, использует электронную почту.

2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

Проектная мощность здания – 225 детей

Фактический списочный состав – 300 ребенка

2.7. Площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)- нет.

2.8. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта - нет.

Учреждение расположено в здании после текущего ремонта и имеет все условия для осуществления полноценной образовательной деятельности.

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

За последние пять лет произошел существенный рост в укреплении материально-технической базы детского сада: детский сад подключен к сети «Internet» в 6 кабинетах; создан и функционирует сайт dou76.ru установлена копировально-множительная техника в административных кабинетах; оснащены групповые помещения новой мебелью, игрушками, методическими пособиями, детской художественной литературой; установлена детская спортивная площадка на территории детского сада. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Структура управления ГБДОУ №76

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, зам.зав. по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- годовой план работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем;
- заседания Педагогических Советов.

Эффективность функционирования управления обеспечивается использованием всего комплекса методов:

- организационно-педагогических;
- социально-психологических;
- экономических функций управления (педагогического анализа, планирования, организации контроля и регулирования) на основе объективной и своевременной информации; в соуправлении ДОУ участвуют, наряду с руководителем, педагоги детского сада и родители воспитанников.

3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Управленческая деятельность ДОУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ДОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель – заведующий Образовательным учреждением.

Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политика ГБДОУ № 76 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Общее управление ДОУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ДООУ. Методической деятельностью ДООУ руководит педагогический совет, в него входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники.

3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала ДООУ, родительской общественности. Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного

учреждения Контингент воспитанников – 334 человека:

количество воспитанников в группах раннего возраста- 42

ребенка; количество воспитанников в дошкольных группах –292

ребенка.

В 2020-2021 учебном году дошкольное учреждение посещают 334 ребенка, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1.	Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 2 – 3	15
2.	группа раннего возраста от 2 – 3 лет	27
3.	Младшая группа № «Теремок»	28
4.	Младшая группа № «Гномики»	27
5.	Младшая группа № «Радуга»	27
6.	Средняя группа № «Искорки»	32
7.	Средняя группа № «Непоседы»	32
8.	Старшая группа № «АБВГ Дейка»	27
9.	Старшая группа № «Звездочки»	28
10.	Старшая группа № «Капельки»	28
11.	Подготовительная к школе группа «Лучики»	32
12.	Подготовительная к школе группа «Родничок»	31
	ИТОГО	334

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ДООУ на 1 января 2021 года:

В возрасте

2 года – 36 детей (10,78 %)	5 лет – 89 детей (26,65 %)
3 года – 84 ребенка (25,15 %)	6 лет – 58 ребенка (17,36 %)
4 года – 63 детей (18,86 %)	7 лет – 4 ребенка (1,2 %)

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию на 1 января 2021 года:

девочки – 140 (41,92 %) , мальчики - 194 (58,08 %)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ДООУ на 1 января 2021 года:

Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 193 ребенка (58 %),

второй – 122 (36 %),

третий – 19 детей (6 %),

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

2019-2020 уч.год – 300 ребенка

2018-2019 уч.год – 300 детей

2017-2018– 300 детей

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива

48,44 % процент переукомплектованности

4.3. Социальный состав семей воспитанников.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них (20) – многодетные.

4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Причины выбытия воспитанников: поступление в школу, переезд семей в другие районы и города.

Качество образовательной деятельности

5. Результативность образовательной деятельности

5.1 Освоение воспитанниками ДООУ образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме.

По результатам мониторинга интегративных качеств 59,8% воспитанников имеют высокий уровень усвоения программного материала, 38,2% - средний уровень, 2 % - низкий.

В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ООП освоена в полном объеме.

5.2 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

ГБДОУ детский сад № 76 взаимодействует с городской детской поликлиникой № 114, дошкольными учреждениями района, школа № 600, Информационно – методическим центром Приморского района, Санкт – Петербургской академией постдипломного педагогического образования, МО «65 округ», «Центр семьи» Приморского района.

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

Участвовали в районных конкурсах для педагогов и воспитанников.

5.4. Характеристика дополнительных услуг.

В ГБДОУ дополнительные платные услуги не оказывает.

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса. Используемые в ГБДОУ здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Следствием применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ является следующее:

- сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.
- взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
- проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.
- формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
- внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
- улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым согласно п.5 ст.3 закона «Об образовании в РФ» «каждым образовательным учреждением самостоятельно».

Образовательная программа ГБДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих программ:

- Программы «Город-сказка, город-быль» О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева
- «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой
- Программа обучения и воспитания детей с нарушениями произношения отдельных звуков, фонетико-фонематическим недоразвитием речи старших дошкольников учителя – логопеда;

- Программа по психологическому сопровождению образовательной программы дошкольного образования.

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)

В группе раннего возраста (2-3года) непрерывная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8- 10мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1 час 40 минут.

Во второй младшей группе(3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут.

В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут.

В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги не оказываются

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Технологии: Развивающие игры Никитина Б.П., Монтессори М.;- Ритмопластика;- Блоки Дьенеша;- Палочки Кьюизенера - Игровая технология - ИКТ - Технология проектной деятельности - Технология исследовательской деятельности - Здоровьесберегающие технологии-Личностно-ориентированные технологии

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя;

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными детьми;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;
- работа по индивидуальным планам;

- исследовательская деятельность.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В д/с имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете.

Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Педагогика и психология, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Ранний возраст, ОБЖ, Работа с родителями.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности.

Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется тетрадь выдачи методической литературы и пособий.

Методическая и инновационная деятельность

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: • Аналитическая деятельность, Информационная деятельность, Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,

- семинары-практикумы,

7.2. Эффективность проводимой методической работы за период с 2016 – 2020 уч. г.г.:

— 100% педагогов прошли курсовую подготовку;

— 99 % имеют квалификационные категории;

— Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97%.

Велась и ведется апробация написания перспективного и календарного планирования с учетом ФГОС.

7.3. Участие в работе российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний.

Педагоги детского сада являются активными участниками семинаров на районном уровне.

7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОО определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности: кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; организационно - валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; материально-технические; социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; административно-правовые и финансовые.

Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива

Количество работающих педагогов: 29, количество совместителей – 2,

количество вакансий педагогов – нет.

Результаты аттестации.

Имеют высшую категорию - 18, первую категорию -9, не аттестованы – 1, соответствует занимаемой должности - 1.

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Уровень квалификации:

имеют высшее образование - 13, среднее специальное -16, из них не педагогическое - 0, начальное профессиональное не педагогическое - 0,

8.3. Стажевые и возрастные показатели

Стаж работы педагогов до 5 лет – 4, от 5-10 лет - 4, 10-15 лет – 5, свыше 15 лет - 15, пенсионеры - 3.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В образовательном учреждении имеется медицинское обслуживание врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники №14. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом, для работы, которых ДОО предоставляет помещение с необходимыми условиями. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. В ДОО проводятся оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, воздушные, солнечные ванны; босохождение на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

выполнение режима питания;

калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: физкультурные уголки во всех возрастных группах; спортивная площадка на территории ДОО; 11 прогулочных участков с оборудованием. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ГБДОУ

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Музыкальный зал.

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ			
Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?			
По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2020гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 76. 2. Укрепление материально-технической базы учреждения. 3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для повышения качества образовательной работы с детьми. 4. Повышение квалификации педагогов детского сада. 			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
	1. Система управления ДОУ		
	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ	
	Содержательное обеспечение	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО.	
	Кадровое обеспечение	Достаточно высокий профессиональный уровень большинства педагогов, сложившийся стабильный коллектив	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
	Учебно-методическое обеспечение	Наличие развитой методической базы, опыта создания авторских разработок, опыта инновационной деятельности и участия в профессиональных конкурсах	Значительные материальные затраты на недостающее приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО
	Материально-техническое обеспечение	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ	Необходимо пополнение материально-технической базы техническими средствами обучения
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Высокий рейтинг образовательной организации в среде	Отсутствие образовательных

		родителей, позволяющий давать позитивный прогноз комплектования на ближайшие несколько лет	запросов на индивидуальное развитие ребенка
2.	Система образования	Ориентация целей образовательной политики На индивидуализацию качественного образования позволяет ДОО развивать разнообразные образовательные услуги	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
3.	Социально-экономическое окружение		
4.	Регион		

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО.	-Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.	-Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОО развивать разнообразные образовательные услуги -Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников. -Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Оптимальный сценарий развития

Данные пути являются лишь вероятностными картинами будущего, его позитивных и негативных сторон, осуществление их вовсе не обязательно в описанном виде. Однако, зная вероятностные варианты своего развития, мы можем повлиять на те или иные тенденции и выйти из самой непростой ситуации развития.

Путь № 1 «Самосовершенствование» (благоприятный)

Дошкольная образовательная организация основывается в своем развитии на потребности собственного внутреннего потенциала. В «спокойной обстановке» дошкольная образовательная организация сможет удовлетворить желания потребителей, сопоставить их со своими возможностями и ресурсами, не торопясь экспериментировать в области внедрения ФГОС ДО. Гармоничные отношения участников педагогического процесса гарантированы. Этот путь возможен при переводе ГБДОУ детский сад № 76 Приморского района СПб в статус опытно-экспериментальной площадки городского уровня. При этом базисом для нормального функционирования образовательной организации в этом режиме может стать создание двух профессиональных команд: «экспериментаторов» и «традиционалистов». Первая команда будет выдвигать новые идеи и апробировать их на практике, в то время как вторая команда будет защищать «тыл» образовательной организации, отвечая на запросы вышестоящих организаций. Такой путь возможен при сохранении или уменьшении уровня внешней нагрузки на образовательную организацию и сохранении ее кадрового состава, но в связи с экономическим и политическим прогнозом он маловероятен. Скорее всего уровень нагрузки на сотрудников в ближайшее время будет возрастать, при этом эффективный контракт не сможет полноценно компенсировать психологические и физические затраты сотрудников на осуществление плана развития. В таком случае произойдет сокращение экспериментальной группы или ей придется выполнять часть работы группы традиционалистов, как следствие снизится эффективность экспериментальной работы.

Путь 2 «Маркетинг» (благоприятный).

Данный путь можно выбрать в качестве базового для выявления стратегий будущего поведения ГБДОУ детского сада № 76 Приморского района СПб. В его основе находится концепция маркетинга, суть которой может быть выражена известным афоризмом «не пытаться продать то, что произвел, а производить то, что можно продать». Концепция маркетинга - это ориентация на потребителя образовательных услуг. В данном случае перестраивается система управления дошкольной образовательной организацией. Она становится системой организации качественных маркетинговых исследований, получения и обработки маркетинговой информации и принятия на этой основе управленческих решений. На этом пути в качестве Заказчика образовательных услуг следует рассматривать не обучающегося или родителя, а «Государство». «Продукт» должен в первую очередь соответствовать всем государственным нормативам, а уже затем быть интересным для родителей. Это позволит повысить рейтинг образовательной организации как хорошего исполнителя в районе, но данный путь может привести к снижению эмоциональной поддержки образовательной организации родителями, что приведет к сокращению очереди в нее.

Путь 3. «Синтетический» (благоприятный).

Это синтез идей двух предыдущих подходов. Думается, что этот путь наиболее благоприятен для развития нашей дошкольной образовательной организации в ближайшем будущем. Он в наибольшей степени отвечает сути целей и ценностей дошкольной образовательной организации, позволяет соединить преимущества маркетинговой стратегии и проектно-стратегического подхода. Синтетический подход определил выбор темы опытно-экспериментальной деятельности. При этом повышается вероятность частичного совпадения задач экспериментальной и традиционной групп коллектива, что сократит объем выполняемой ими работы, сделав уровень нагрузки на образовательную организацию соответствующей ее потенциальным возможностям.

Концепция развития

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» основной целью является повышение качества образования, а также обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, создание условий соответствующих основным современным требованиям, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

В настоящее время реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного

образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;

•Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью

•Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преимущество дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Цель и задачи развития

ЦЕЛЬ создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Ключевыми задачами Программы являются:

Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей

Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования

Реализация инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания: «Формирование навыков ЗОЖ у дошкольников во всех видах деятельности», «Основы безопасности детского дорожно-транспортного травматизма через проектную деятельность с дошкольниками», «Нетрадиционные приемы в художественно-эстетической деятельности», «Нетрадиционные формы работы с родителями», «Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми».

Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения

Совершенствование материально-технических условий в учреждении

Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования

Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей

Разработка перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ

Разработка организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования

Совершенствование системы управления детским садом

Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения.

**Механизмы реализации Программы
(Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
Реализация Программы развития («Дорожная карта»)**

Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Ответственный	Срок реализации
Направление 1 "Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности"			
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление основных и создание дополнительных образовательных программ. • Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий • Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования. Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. • Выявление одаренных и талантливых детей: <ul style="list-style-type: none"> – анализ особых успехов и достижений ребенка; - помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности: – создание для ребенка ситуации успеха и уверенности - Поощрение одаренных детей: Дипломы участия, Персональные выставки, Презентации успеха талантливых и одаренных детей. - Работа с родителями одаренных детей: Сопровождение родителей одаренного ребенка, Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и Родителей, Поддержка и поощрение родителей одаренных детей. - Работа с педагогами: Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка • Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Новый качественный уровень образовательной программы учреждения. - Индивидуальные маршруты воспитанников - Использование метода проектирования в разных видах деятельности - Переход на личноно - ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка - Планы по взаимодействию с семьями воспитанников - Разработка и реализация проектной деятельности по развитию одаренных детей - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 – 2022г. 2021 – 2022г 2021 – 2022г В течение всего периода В течение всего периода

<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. • Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду - Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. - формирование культуры здорового образа жизни. - Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. - Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. - Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада. - Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления - Разработка и реализация проектной деятельности по здоровьесберегающей технологии <ul style="list-style-type: none"> - Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья. - Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы. - Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение. 	<p>Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре</p> <p>Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>
<p>Направление 2. "РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ "</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ дополнительного образования - внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом разнообразия образовательных потребностей детей и родителей; - проведение ежегодного мероприятия «Вот чему я научился!», предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам - повышение эффективности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, общеобразовательными организациями; - внедрение форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. 	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>2021г.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Разработка организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении	<ul style="list-style-type: none">- будет создано методическое объединение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;- будет организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;- будет проводиться изучение (не реже 2-х раз в год) запросов родителей в дополнительном образовании;- будет внедрен механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста- Будут реализованы мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования	Заведующий, старший воспитатель	2021г.
Направление 3 «Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования»			
<ul style="list-style-type: none">• Обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном уровнях	<ul style="list-style-type: none">- формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся- разработка диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;	Заведующий, старший воспитатель	2021-2022г.
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 1 раза в год.	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование системы управления детским садом	<ul style="list-style-type: none">- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе, по предоставлению платных образовательных услуг);	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода

<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление (уточнение) должностных и производственных (по профессии) инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов; - совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера; - совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения; - совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения; - совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками. - будет осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий; - будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий; - будет осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой. 	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>В течение всего периода</p>
<p>Направление 4 «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование содержания, форм и методов работы^{II} с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - будет проведен анализ результатов внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования; - будут регулярно проводиться и совершенствоваться педагогический 	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	<p>В течение всего периода</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования • Реализация инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания 	<p>мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет обеспечена методическая и информационная поддержка воспитателей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих затруднения в развитии, использования имеющихся по данной проблеме практических наработок; - будет усилена разъяснительная работа с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемными вариантами развития на обследование ПМПК, или не выполняющие рекомендации ПМПК по переводу детей на обучение по адаптированной образовательной программе; - будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы дошкольного образования; - будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих весь необходимый комплекс психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования. <p>- будут реализованы следующие инновационные программы / проекты:</p> <p>В рамках этого мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря; - обновление игрового развивающего материала, приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов / 	<p>Заведующий, старший воспитатель педагоги</p> <p>старший воспитатель педагоги</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения 	<p>приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики /для познавательного и речевого развития / приобретение обучающих наборов для старших групп;</p> <p>- приобретение новых технических средств обучения и воспитания;</p> <p>замену уличного оборудования детских игровых и спортивной площадок.</p> <p>- Будут обновлены пространства для игры, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности ребенка, а также для его двигательной активности.</p> <p>В рамках этого мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования:</p> <p>обновление детской мебели / приобретение мебели для спален.</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по АХР старший воспитатель педагога</p>	<p>В течение всего периода</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технических условий в учреждении 	<p>- Будет проводиться обучение воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности;</p> <p>-будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования;</p> <p>- будут созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по АХР старший воспитатель педагога</p>	<p>В течение всего периода</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования 	<p>- будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кризисы детского возраста (кризис трех лет, кризис 6-7 лет); 2) психические новообразования в дошкольном возрасте; 3) физическое развитие ребенка; 4) формирование физической, 		<p>В течение всего периода</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей 	<p>педагогической и психологической готовности ребенка к школе;</p> <p>5) домашнее чтение с детьми;</p> <p>6) игра и игрушки в дошкольном возрасте;</p> <p>7) гигиена ребенка дошкольного возраста;</p> <p>8) воспитание и развитие часто болеющих детей;</p> <p>9) детские страхи; и другим темам.</p> <p>- Предусматривается расширение участия родителей в *образовательной деятельности</p> <p>создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p> <p>* внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях</p> <p>* совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;</p> <p>* расширение участия родителей в досуговой деятельности</p> <p>* проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;</p> <p>* создание постоянной фотовыставки, отражающей проведение занятий с детьми.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель педагоги</p>	<p>В течение всего периода</p>
---	---	---	--------------------------------

Управление реализацией программы развития детского сада осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных услуг.

Направления контроля	Темы контроля	исполнители
1. Управление качеством образовательной работы и модернизация система менеджмента	Система методического контроля; Аттестация педагогов; Система внешней рейтинговой оценки образовательной организации	Заведующий, Ст. воспитатель, Комитет по образованию, рейтинговые агентства
2. Состояние здоровья воспитанников ГБДОУ детского сада № 76 Приморского района СПб	Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Мониторинг использования педагогами и специалистами здоровьесберегающих технологий, оборудования и материалов.	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог
3. Реализация ФГОС ДО	Мониторинг преобразования развивающей среды и методической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО Общественная экспертиза внедрения ФГОС ДО	Старший воспитатель, ИМЦ Приморского района, заведующий
4. Развитие информационно-коммуникационных технологий	Формирование информационной педагогической компетентности в сфере использования педагогами информационно-коммуникационных технологий. Контроль работы баз данных «Параграф», ведения официального сайта образовательной организации; Внедрение ИКТ в образовательный процесс, создание внутрикорпоративной образовательной среды для педагогов. Мониторинг деятельности сайтов образовательной организации.	Заведующий, старший воспитатель,
5. Проект «Спорт-наш друг»	Мониторинг качества здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель, инструктор по ФК
6. Реализация программ дополнительных услуг в ДОУ.	Мониторинг качества оказываемых дополнительных услуг. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель,

Финансовый план реализации Программы развития

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания															
2.																
3.																
4.																
5.																
	ИТОГО															

Прошито и пронумеровано 39 л (тридцать девять)

Заведующий ГБДОУ №76

И. В. Любимцева /

